

REGION SKÅNE

# Kompetensstege för undersköterskor/skötare/ barnsköterskor i Region Skåne

---

Kompetensmodell för undersköterskor/skötare/barnsköterskor i klinisk  
vård

Koncernstab HR

2015-10-01

# Kompetenstege för undersköterskor/skötare/barnsköterskor i Region Skåne

För att kunna förbättra och utveckla vården samt garantera god vårdkvalitet med hög patientsäkerhet finns det ett stort behov av kontinuerlig kompetensutveckling hos undersköterskor/skötare/barnsköterskor. Kompetensstegen är ett verktyg för att strukturera kompetensutvecklingen. Kompetensutveckling ger möjlighet till löneutveckling. Modellen beskriver kompetenskraven för undersköterskor/skötare/barnsköterskor som arbetar i klinisk vård och den består av fem nivåer. Samtliga verksamheter kan implementera modellen genom att följa kraven men kan också ha egna högre och/eller kompletterande krav. Modellen bör anpassas till respektive verksamhets uppdrag, behov och kompetensförsörjningsplan som också beskriver de egna kraven och specificerar individuella måttal för de olika nivåerna. Verksamheternas behov styr fördelningen av antal tjänster på de olika nivåerna.

## Syfte

- Att utvecklingsarbetet inom ramen för undersköterskors/skötares/barnsköterskors kunskapsområde integreras i det kliniska arbetet och att alla deltar
- Att stödja samt bidra till en tydlighet avseende kompetensbehov och ansvarsfördelning inom respektive verksamhet gällande undersköterskors/skötares/barnsköterskors vidareutveckling
- Bidra till en positiv utveckling av enskilda undersköterskors/skötares/barnsköterskors individuella mål
- Att alla undersköterskor/skötare/barnsköterskor bidrar till verksamhetens kontinuerliga utveckling genom att såväl formell som reell kompetens uppmärksammas

## Användningsområde

- Vid rekrytering och anställning
- Vid medarbetarsamtal
- Vid bemanningsplanering

# Kompetensstege för undersköterskor/skötare/barnsköterskor

Kompetens	Uppgifter	Kompetensutveckling
<b>Steg 1.</b> Undersköterska/skötare/barnskötare	Individuell inlärningsfas 0-1 år, utrymme för utveckling och fortbildning. Utvecklar, under handledning, färdigheter inom grundläggande omvårdnad. Har en utsedd handledare på enheten	Verksamhetens introduktionsutbildning Träning och utveckling av färdigheter inom grundläggande omvårdnad
<b>Steg 2.</b> Undersköterska/skötare/barnskötare	Färdigheter har utvecklats och kan arbeta mer självständigt men i dialog med handledare. Har en utsedd handledare och gör punktinsatser med studerande (ej ansvarig).	Utbildning kopplat till den aktuella verksamhetens behov. Kan vara både extern och intern utbildning Handledarutbildning
<b>Steg 3.</b> Undersköterska/skötare/barnskötare	Arbetar självständigt utan handledare. Bidrar i det interprofessionella teamet med sin kompetens. Har eget ansvarsområde inom verksamheten. Kan vara handledare till studerande och handledare till kollega på steg 1-2.	Fortsatt fördjupning inom omvårdnad kopplat till den aktuella verksamhetens behov
<b>Steg 4.</b> Undersköterska/skötare/barnskötare Undervisnings-/handledarmeriter	Har utökade ansvarsområde inom omvårdnad. Ansvarar för utvärdering och utveckling inom eget ansvarsområde. Kan vara handledare till studerande och kollega på steg 1-3.	Påbörja eftergymnasial utbildning t ex YH-utbildning lämplig för verksamhetsområdet

Kompetens	Uppgifter	Kompetensutveckling
<b>Steg 5.</b> Undersköterska/skötare/barnskötare med särskild teoretisk utbildning (t ex YH-utbildning eller motsvarande)	Utformar och självständigt genomför undervisning till patient, närstående och kollegor inom omvårdnad. Deltar i utveckling och implementering av vårdprogram inom omvårdnad. Kan medverka i utvecklingsarbeten inom verksamhetsområdet. Kan vara handledare till undersköterska/skötare/barnsköterska under specialistutbildning samt till specialistkollega.	Möjlighet till fördjupade studier inom omvårdnad Följa nationell/internationell utveckling och forskning inom specialistområdet

Handledare – person med samma yrkeskompetens som introducerar en studerande eller ny kollega till sina arbetsuppgifter och är ett stöd i den yrkesspecifika rollen.

### Grundläggande principer för nivåplacering

De grundläggande principerna är kompetens och arbetsuppgifter. Med kompetens menas förmåga och vilja att utföra en uppgift genom att tillämpa kunskap och färdigheter. Klinisk erfarenhet måste beaktas vid nivåplacering.